**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики ‌‌**

**‌Управление образования администрации**   
 **Малокарачаевского муниципального района**  
**‌**​

**МКОУ "СОШ №14 им. Голаева Д.Н. с. Кичи-Балык"**

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гочияева З.К.

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

(общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

​**с. Кичи-Балык‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Читательская грамотность»****:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

-умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.******

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»****:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** *Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»****:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информац., например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;

- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «дедушка».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 4. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 6. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Найденыш»  Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
| 8 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
| 15 | История со словом «дедушка». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
| 17 | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Кот Василий продает молоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
| 24 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
| 32 | Комплексное задание «Найденыш» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Про полевого хомяка.  Про бобров. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследова-тельских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследова-тельских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «фотоальбом».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследова-тельских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Футбол и дружба»  Комплексное задание «Случай в гостях» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
| 9 | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
| 17 | История со словом «фотоальбом». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Рассказы по картинкам | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
| 19 | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
| 26 | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Занимательные особенности яблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
| 33 | Комплексное задание «Футбол и дружба» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | Комплексное задание «Случай в гостях» | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Пенсия и социальные пособия.  Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения. |
|  | Итого | 7 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке».  Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «почта».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Наследство, вклад выигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «почта». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной  деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство русской избы  Предметы обихода русской избы  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 6 |  |  |
| 4. | Математическая  грамотность | 1  2  1  1  1  1  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Организуем экскурсию  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1  1 | Комплексное задание «Экологичная обувь».  Комплексное задание «Этичная одежда». |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
| 6. | Креативное мышление | 1  1 | История со словом «спички».  Рассказы по картинкам. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| ***Читательская грамотность*** | | | | |
|  | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Внутреннее убранство русской избы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |
|  | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Естественно-научная грамотность*** | | | | |
|  | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Глобальная компетентность*** | | | | |
|  | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Финансовая грамотность*** | | | | |
|  | Потребительская корзина. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Математическая грамотность*** | | | | |
|  | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Делаем ремонт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Поход в кино. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Организуем экскурсию | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Креативное мышление*** | | | | |
|  | История со словом «спички». | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Рассказы по картинкам. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |