**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Управление образования администрации**   
 **Малокарачаевского муниципального района**

**МКОУ "СОШ №14 им. Голаева Д.Н. с. Кичи-Балык"**

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гочияева З.К.

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5064539)

**учебного предмета** **Литературное чтение на родном языке**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Кичи-Балык** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНА ТИЛ» («ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА КАРАЧАЕВСКОМ ЯЗЫКЕ»)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево- Черкесской Республики: №53-Р3 от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения). Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Ана тил», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Учебный предмет «Ана тил» является одним из основных элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, формирующим компетенции в сфере литературного чтения. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, прежде всего входящими в образовательную область «Филология».

Литературное чтение имеет большое значение в решении задач обучения и воспитания и призвано формировать функциональную грамотность, заложить духовно-нравственные основы личности.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю ребенка, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

По линии повышения уровня владения родным языком и правильности речи, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности литературное чтение тесно связано с курсом карачаевского языка. Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Карачаево-Черкесской Республике, определяют линию связи этого учебного предмета с курсами русского языка и литературного чтения, что реализует возможности выхода на диалог русской и карачаевской литературы и культуры. Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи литературного чтения с курсами «Искусство», «Окружающий мир» и другими.

В основу программы положены идеи коммуникативно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования. Ценностная направленность курса «Ана тил» определяется подборкой доступных для детского восприятия литературных произведений, содержание которых способствует формированию ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях своего народа как фундамента духовно-нравственного развития обучающихся. Кроме того этот предмет, активно включая школьников в читательскую деятельность, формирует метапредметный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы на родном языке.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНА ТИЛ»

(«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА КАРАЧАЕВСКОМ ЯЗЫКЕ»)

Общая цель изучения учебного предмета - развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку; приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научнопопулярных и художественных текстов, к ценностям карачаево-балкарской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся.

Задачи, через которые конкретизируется и реализуется общая цель:

- развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;

- воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

- формирование читательской и коммуникативной компетентности, совершенствование основных видов речевой деятельности на родном, карачаевском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо);

- формирование гражданских, патриотических чувств;

- обогащение нравственного опыта в выборе книг младших школьников средствами художественной литературы, содержание которой соответствует ментальности карачаевского народа; формирование эстетического и художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости, представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;

- совершенствование умений чтения вслух и про себя;

- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественно-нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;

- воспитание интереса и уважения к культуре карачаевцев и балкарцев и культуре народов многонациональной России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНА ТИЛ» («ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

НА КАРАЧАЕВСКОМ ЯЗЫКЕ») В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение литературного чтения начинается с 1 -го класса во вводном интегрированном курсе «Обучение грамоте и чтению», в котором выделены модули: «Подготовительный этап. Развитие речи», «Обучение грамоте. Развитие речи» и в послебукварном периоде «Литературное чтение».

В послебукварном периоде начинается раздельное изучение литературного чтения и карачаевского языка. На данном этапе предусмотрено изучение разделов:

- «Виды речевой деятельности», которые включают такие содержательные линии: аудирование, говорение, чтение и письмо (культура письменной речи);

- «Виды читательской деятельности», включающие работу с разными видами текстов;

- «Круг детского чтения», реализующий принцип отбора художественных текстов для чтения;

- «Литературоведческая пропедевтика», определяющая круг литературоведческих понятий, с которыми учащиеся встречаются при чтении художественных произведений;

- «Библиографическая культура», способствующая формированию умений выбрать книгу из списка рекомендованной литературы, найти оглавление, определить автора, художника; учит работать с разной справочной литературой.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этике межнационального общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение родного языка (государственного языка субъекта РФ) и литературы предполагается в рамках обязательной части Федерального базисного учебного плана для начального общего образования с добавлением в случае необходимости часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Настоящая Примерная программа рассчитана на 135 часов, в том числе по классам:

- в 1-м классе - из 12 часов вводного курса, периода обучения грамоте (60 часов), интегрированного с уроками карачаево-балкарского языка, и начальными уроками литературного чтении в послебукварном периоде, рассчитанного на 9 часов, итого 99 часов;

- во 2-м классе - 68 часов, в 3-м классе - 34 часа, в 4-м классе - 34 часа.

Примерное распределение часов по видам речевой и читательской деятельности дается в разделе «Тематическое планирование».

На изучение предмета «Литературное чтение на карачаевском языке отводится 2 час в неделю во 2 классе, ........ Изучение литературного чтения на карачаевском языке в 1 -м классе (24 учебные недели) интегрировано с уроками карачаево-балкарского языка и начинается с после обучения грамоте.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «АНА ТИЛ»

(«Литературное чтение на карачаевском языке») 1-4 классах

Виды речевой деятельности

Аудирование, говорение, чтение, письмо в своей основе являются общими видами речевой деятельности для всех учебных предметов, входящих в образовательную область «Филология». Это вызывает необходимость установления продуктивных межпредметных связей по развитию речи учащихся на уроках карачаевского и русского языков и литературного чтения. Кроме того, целесообразно на всех остальных уроках и во внеурочной деятельности следовать единым требованиям к соблюдению норм правильной карачаевской речи.

Аудирование.

Восприятие речи на слух, адекватное понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий, определение настроения прослушанного.

Монологическая речь, осознанность монологического высказывания, понимание его основной мысли. Составление плана, связность и логичность собственного высказывания. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств в собственном монологическом высказывании (синонимы, антонимы, сравнения, эпитеты). Следование речевому этикету карачаевцев.

Диалогическая речь, ее особенности. Умение выслушать и понять высказывание собеседника, ответить на него, умение самому задавать вопросы. Умение выслушать иную точку зрения и аргументировано дать на нее ответ. Умение учитывать в ходе диалога с русскоязычным собеседником отличия форм карачаевского и русского речевого этикета.

Чтение.

Чтение вслух.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Соблюдение интонационных и орфоэпических норм карачаевского языка, преодоление орфоэпических и интонационных ошибок, связанных с явлением языковой интерференции в условиях билингвизма. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя.

Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте нужную (заданную) необходимую информацию и дать характеристику героям произведений, увидеть в художественном тексте средства языковой выразительности.

Письмо.

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания (описания, повествование, рассуждение), а также темы и главной мысли собственного письменного высказывания, соотнесения его содержания с заданной темой, использования языковых средств выразительности в собственном письменном высказывании (ответ на вопрос, изложение услышанного, мини-сочинение), соблюдение правил цитирования чужого текста.

Виды читательской деятельности.

Этот раздел предполагает освоение учащимися разных способов чтения и умение работать с учебными и художественными текстами: чтение текстов вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, выразительное чтение, чтение про себя, определение в художественном тексте языковых средств выразительности (синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор).

Познавательная и духовная читательская деятельность включает формирование таких навыков работы, как:

- общее представление о тексте; понимание заглавия текста;

- определение соответствия содержания текста его заголовку и понимание содержащейся в нем информации;

- ответы на вопросы по содержанию текста;

- определение жанра художественного произведения, его темы, главной мысли, сюжета;

- деление текста на части; умение озаглавливать каждую часть, составлять вопросы, пересказывать;

Определение роли портрета, интерьера в характеристике персонажа, выявление роли пейзажа в художественном тексте; сопоставление поступков, высказываний, персонажей с авторским текстом;

- использование языковых средств выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, метафора) при характеристике героев;

- выделение в тексте эпизодов, сопоставление их, выявление эмоциональной окраски;

- установление причинно-следственных связей в тексте, выделение в тексте ключевых слов и воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, с сохранением его основной мысли;

- составление рассказа по иллюстрациям;

- выразительное чтение; чтение по ролям, инсценирование;

- устное словесное рисование;

- составление собственного рассказа;

- перевод слова, словосочетания, предложения с родного языка на русский язык и с русского на родной;

- работа с малым фольклорным жанром;

- умение составлять маленькие собственные рассказы, сказки по заданному сюжету.

Творческая деятельность учащихся

Полученные учащимися в процессе чтения художественных текстов знания, умения и способы действий переносятся на их самостоятельную творческую деятельность. Продуктом этой деятельности в новой или измененной ситуация является своя интерпретация прочитанного текста, представление его через выразительное чтение, инсценирование, драматизацию, музыкальное произведение, танец, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и его использование, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии, изложение, собственная сказка, перевод слова, словосочетания, предложения с русского языка на карачаевский и наоборот, сопоставление текстов карачаевской и русской литературы, мини-сочинение по репродукциям картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся осваивают очерченный круг литературоведческих понятий, с которыми они встретятся при чтении текстов, их осмыслении, обсуждении, работе с ними:

- стихотворение и проза, умение их различать, анализировать. Общее представление о жанре (рассказ, стихотворение, басня, сказка);

- определение малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки, считалки, детские игры, колыбельные песни, сказки);

- формирование литературоведческих понятий (сюжет, тема, композиция, главная мысль, герой - персонаж произведения, портрет, пейзаж, метафора, сравнение, средства выразительности - синонимы, антонимы);

- сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);

- фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Литературоведческие понятия даются для практического использования в качестве инструментария, помогающего в работе с текстом. При этом учитывается литературоведческий материал, полученный учащимися на уроках русской литературы.

Устное народное творчество

Устное народное творчество широко используется как материал для обучения грамоте, родному языку и словесности:

- систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах карачаевского народного творчества и понятие «устное народное творчество», совершенствование навыка чтения;

- воспитание чувства гордости за свой народ, свою Родину;

- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;

- формирование нравственного и эстетического воспитания школьников, развитие устной речи и мышления;

- формирование элементов литературоведческих представлений.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами ведется в течение всего курса и представляет собой:

- понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием;

- определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации);

- знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста (установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста);

- деление текста на части; определение ключевых или опорных слов; воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему;

- подробный пересказ текста; краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста);

- умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Библиографическая культура

В течение всего курса у учащихся формируются умения выбирать книгу из рекомендованного списка, находить оглавление, определять автора, соотносить иллюстрации с содержанием текста; анализировать тексты, определять их жанр, тему, идею, элементы композиции, средства художественной выразительности; работать с художественными текстами, научно-популярной, исторической, справочной, краеведческой литературой.

Круг детского чтения

Это направление предполагает реализацию принципов отбора текстов на карачаевском языке для чтения. Важнейшими среди этих принципов являются интерес, доступность языка, тематики и проблематики, ярко выраженный воспитательный потенциал, разнообразие жанров: произведения устного народного творчества (малые фольклорные жанры, карачаево-балкарские народные сказки о животных, легенды, предания, сказки народов России и зарубежных стран)П. риводится примерный список текстов с указанием фамилий писателей, произведения которых в полном объеме, в сокращении или в отрывках предполагаются для ознакомления учащимися:

- знакомство с поэзией (И. Семенова, А. Суюнчева, Х. Байрамуковой, А. Семенова, Х. Джаубаева, М. Шидакова, Тохчукова И.); современные детские произведения (Салпагаровой К., Кечеруковой Б., Хасановой Ф., Чотчаевой Р., Тебуева Ш., Гочияевой С., Батчаева А.- М. и др).

При этом авторы учебников и пособий, рабочих образовательных программ могут включать в курс иные художественные тексты, в частности те, которые отражают краеведческую специфику. Возможна подборка доступных и педагогически оправданных материалов из средств массовой информации.

Ознакомление и работа с отобранными текстами осуществляется как на уроках, так и через самостоятельное внеклассное чтение, а также во внеурочной деятельности.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, временах года, школе и школьниках, о животных, о дружбе, о славных представителях карачаевского народа. Книги разных жанров: художественная, научно-популярная, историческая, справочно-энциклопедическая, детские периодические издания.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение способствует подготовке учащихся к самостоятельному чтению книг, совершенствованию навыков чтения, развитию устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, накоплению представлений об особенностях произведений и творчества детских писателей, применению в процессе самостоятельного чтения умений и навыков, полученных на уроке литературного чтения.

Организация внеклассного чтения на карачаевском языке предполагает:

- совершенствование навыков чтения учащихся, развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;

- формирование первичного представления об особенностях произведений и творчества известных карачаевских, русских и зарубежных детских писателях;

- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

- формирование основы читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

- работа над вдумчивым чтением, умением применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;

- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся;

- знакомство с книгой как источником получения различного вида информации и формирование библиографических умений.

Список литературы для самостоятельного чтения

Б. Кечерукова. «Даж-даж» («Первые шаги»)

Р.Узденов. «Аюкай бла бёрюкай» («Медвежонок и волчонок»)

А. Магияева-Гаппоева. «Джанкъылыч» («Радуга»)

М. Шидаков. «Джур балачыкъ» («Оленёнок»)

Все номера журнала «Илячин» («Соколенок») под ред. Салпагаровой К.А.

Д. Мамчуева. «Белляу» («Колыбельная»)

А.Узденов. «Гылыучугъум» («Мой ослик)

М.Хабичев. «Бийнегер» («Бийнегер»)

М. Хубиев. «Аланны хапарлары» («Рассказы Алана»)

Къарачай халкъ таурухла. (Карачаевские народные сказки)

Къарачай халкъ джомакъла. (Карачаевские народные загадки Х. Акбаев. «Къарачай-малкъар сабий оюнла» («Карачаево-балкарские детские игры») Байкъулланы Даут. «Ким уллуду» («Кто больше») и др.

Основное содержание по учебному предмету «Ана тил. 1 кл»

(«Литературное чтение на карачаевском языке». 1 кл.)

1-й класс

«Джангур» («Дождик»), (Байрамукова Ф.) «Спорт», «Буз Акка» («Снежный Дед») БоташеваА., «Къыш». (БиджиевА.)

Къарачай-малкъар орузлама (Карачаево-балкарский календарь) «Джылны чакълары бла айлары» («Времена года и месяцы»), «Кюнлени къарачайча атлары» («Название дней недели»), «Санла-тархла» («Числа и цифры»), Мечиев К. «Иги сёз» («Нужное слово»), «Къарачай-малкъар халкъ оюнла» («Карачаево-балкарские народные игры»).

8 март - Тиширыуланы кюню (8 Марта - Женский день)

Кочкаров К. «Ёксюз гылыучукъ» («Осиротевший ослёнок»), Семенов И. «Анама» («Матери»), Узденов А. «Сегизинчи март» («8-е Марта»).

Моя Родина

«Мени багъалы Республикам» (Моя родная Республика), «Россия мени къралымды!» («Россия - моя страна!»), Семенов И. «Минги Тау» («Эльбрус»), «Бурунгу Хазария» («Древняя Хазария»), «Мени Аланиям» («Моя Алания»), Къарачайны Къадау ташы» («Замковый камень Кара- чая»), «Хасаука уруш» («Хасаукинское сражение»).

Что такое хорошо и что такое плохо

Крымшаухалов И. Басня «Бёрю бла бёрю бла киштик» («Волк и кот»), Акбаев И. Отрывок из басни «Тюлкю бла джюзюмле» («Лисица и виноград»),

«Къарачайны адет тёреси» («Из народного этикета карачаевцев»), «Уллулагъа сый бере билиу» («Уважение к старшим»).

9 май - Хорламны кюню (9 Мая - день Победы). Хубиев М. «Мамыр джашау» («Мирная жизнь»).

Круг детского чтения по основным темам

(2 класс)

Знание – сила

(Билим – дунияны бийи)

Салпагарова К.А. Радуясь праздничному дню (Байрам кюннге къууана. Сылпагъарланы К.); Алиев У.Д. Учение-знание (Окъуу-билим. Алийланы У. Д.); Байрамукова Х.Б. Я иду в школу (Школгъа барама. Байрамукъланы Х.); Узденов Р. Обещание мальчика (Джашчыкъны анты. Ёзденланы Р.); Салпага-рова К.А. Как заяц в школу ходил (Къоянчыкъны школгъа баргъаны. Сыл-пагъарланы К.); Салпагарова К.А. Дорожное приветствие (Джолда саламлашыу. Сылпагъарланы К.)

Родной язык – моя душа, мой мир

(Ана тилим – джаным-тиним)

Лайпанов Б. Родной язык (Ана тилим. Лайпанланы Б.);Батчаева Т. Язык матери ( Ана тилим. Батчаланы Т.); Пословицы о родном языке (Нарт сёзле)

Из устного народного творчества

(Халкъ аууз чыгъармаладан)

Жил однажды некто (Эртде биреу бар эди); Шел-шел – клок шерсти нашел (Бара-бара баз табдым.); Скороговорки (Тилбургъучла.); Попробуй не ошибиться (Джангылмай айтчы); Загадки (Эл берген джомакъла); Детские иг-ры (Сабий оюнла.) Хоровод (Тёгерек); Хубиев М. Здравица Алана (Аланны ал-гъышы. Хубийланы М.); Игра Буран, буран (Боранкелди); Легенды, сказки (Таурухла, джомакъла); Безбородый хитрец и мальчик (Кёсе бла джашчыкъ); Будаев А. Мальчик и звездочка (Джашчыкъ бла джулдузчукъ. Будайланы А.)

Щедрая осень

(Берекетли къач)

Джаубаев Х. В конце осени (Кюз артында. Джаубаланы Х.); Маммеев И. В лесу (Чегетде. Маммеланы И.); Кечерукова Б. Угадай (Атын айтчы. Кече-рукъланы Б.); Чотчаева А. На сенокосе (Чалкъыда. Чотчаланы А.)

Люблю тебя, моя Отчизна

(Сюеме сени, Ата Джуртум)

Койчуев А. Люблю тебя, моя Отчизна (Сюеме сени, Ата Джуртум. Къой-чуланы А.); Узденов А. Родина (Ата Джуртум. Ёзденланы А.); Каракетов И.

Эльбрус – матерь красоты (Минги Тауду ариулукъну анасы. Каракетланы И.); Здравствуй, Минги Тау (Салам алейкум, Минги Тау); Кагиева Н. Они в памяти народа (Халкъ унутмаз адамларыбыз. Къагъыйланы Н.); Гочияева С. Наша республика (Бизни республикабыз. Гочияланы С.); Москва – столица России. (Россияны ара шахары – Москва); Легенда. Двое братьев и мальчик (Эки къарнаш бла джашчыкъ. Таурух).

Здравствуй, Белоснежная Гостья

(Хош келдинг, Акъмыйыкъ Къыш)

Абайханов Н. Зима (Къыш. Абайханланы Н.); Сказка. Повадки зимы. (Къышны къылыкълары. Таурух); Кечерукова Б. Пташки (Чыпчыкъла. Кече-рукъланы Б.); Койчуев А. Новый год настает (Джангы джыл келеди. Къойчула-ны А.); Ёжик и Олень-сказка (Буу бла Кирпи. Таурух).

Хорошо и плохо

(Иги – аман)

Байрамукова Ф. Назидание (Ойлашдырыу. Байрамкъулланы Ф.); Ша-манова М. Я думаю (Сагъыш эте турама. Шаманланы М.); Узденов Р. Щенок и кошка (Кючюкчюк бла киштикчик. Ёзденланы Р.); Салпагарова К. Чабырчики (Чабырчыкъла. Сылпагъарланы К.); В.Осеева. Просто старушка (Амма. В.Осеевадан); Кулиев К. Труд – это радость (Насыбды ишлеген. Кулийланы Къайсын); Салпагарова К. Сибилдин, Мияука и глобус (Сибилдин, Мияука эмда глобус. Сылпагъарланы К.); Узденов Р. Жалобы ленивого мальчика (Эринчек джашчыкъны тарыгъыуу. Ёзденланы Р.); Зумакулова Т. Аккуратная девочка Халиматка (Кирсиз къызчыкъ Халиматчыкъ. Зумакъулланы Т.); Бай-рамкулова Ф. Лентяйка Байдыу (Эринчек Байдыу. Байрамкъулланы Ф.); Чот-чаева Р. Долг (Борч. Чотчаланы Р.); Каппушев Ш. Пусть тебя вспомнят доб-ром (Игиге атынг айтылсын. Каппушланы Ш.)

Служение Отечеству – почетная обязанность

(Аскер къуллукъ – сыйлы къуллукъ)

Коркмазов А. На границе (Чекде. Къоркъмазланы А.); Байрамкулова Ф. Геройский поступок (Джигитлик. Байрамкъулланы Ф.)

Сила матери в ее доброте

(Ананы кючю огъурлугъунда)

Кубанов А. Маме (Анама. Къобанланы А.); Джаубаев Х. Сила матери в ее доброте (Ананы кючю – огъуру. Джаубаланы Х.); Аппаев Б. Мама, прости! (Анам, кеч! Аппаланы Б.); Соттаев А. Любите маму (Анагъызны сюйюгюз! Сотталаны А.)

Наступила весна

(Джаз келди)

Скороговорка. Взошел подснежник в марте (Джанкъоз чыкъды Тотур айда. (Халкъдан); Салпагарова К. Зима и Весна (Къыш бла Джаз. Сылпагъар-ланы К.); Кечерукова Б. Падай-падай, снежок - прибаутка. (Джау-джау, джаба-лакъ. Кечерукъланы Б.); Птицы вернулись (Къанатлыла къайтдыла); Кубанов А. Чабан (Къойчу. Къобанланы А.); Боташева А. Кавказ (Кавказ. Боташланы А.); Байрамкулова Ф. Весна на Кавказе (Кавказда джаз. Байрамкъулланы Ф.); Чотчаев М. Пестрянка (Чубар тауукъчукъ. Чотчаланы М.); Байрамкулова Ф. Времена года (Джылны чакълары. Байрамкъулланы Ф.); Биджиев А. Угадай, какое время (Билчи, къайсы заманды. Биджиланы А.); Суюнчев А. Весна при-шла (Джаз келди. Сюйюнчланы А.)

Охрана природы – человеческий долг каждого

(Табигъатны сакълау – адамлыкъды)

С.Михалков. Новогодняя сказка. (Нызычыкъны къууанчы. С.Михалковдан.)

День Победы

(Хорламны кюню)

Джаубаев Х. Памятник. (Эсгертме. Джаубаланы Х.); Семенов А. Пусть будет мир и спокойствие! (Рахатлыкъ келсин! Семенланы А.)

Из карачаево-балкарского этикета

(Ишленмеклик адеб джорукъладан)

Байрамукова Х. Человечность. (Адамлыкъ. Байрамукъланы Х.); Абайха-нов Н. Мухтарчик. (Мухтарчыкъ. Абайханланы Н.); Занкишиев Ж. Потерянная совесть (Тас болгъан намыс. Занкишиланы Ж.)

3 класс

Круг детского чтения по основным темам

Родной язык

Семенов И. Ана тилим (Родной язык), Мамчуева Д. Ана тилим («Родной язык).

Краски природыДжулдуз джырчыкъ (Звёздная песенка. Сказка), Хубиев О. «Къач» («Осень»), Джулабов Ю. Алтындан да багъалы зат (Дороже золота), Джаубаев Х. Къачда (Осенью), Хубиев Н. Джелчик (Ветерок), Лайпанов Р. Барыбызны борчубузду (Долг каждого), Батчаев М. Сюрюучю джаш бла джылан (Пастух и змея).

Люблю тебя, родина мояСеменов И. Минги Тау (Эльбрус), Акбаев А. Дуниям башланады элимден (Мир начинается с родного села), Байрамуков У. Къарачайым (Мой Карачай), Дибиров Ш. «Къар» («Снег»), Биджиев А. Къар джауады, борайды (Снег морозит и идёт), Байрамукова Ф. Буз Акка (Дед Мороз), Мамчуева Д. Къыш келди (Наступила зима), Хубиев О. Къар джауады (Снег идет).

Что такое хорошо и что такое плохо?Чотчаев М. Тири джашчыкъ (Смелый мальчик), Аппаев Б. Анам, кеч! (Мама, прости!), Боташева А. Балам, сеннге аманатым (Назидание матери), Шидаков М. Нек ауруду Акъайчыкъ? (Отчего заболел Акайчик?), Семенов А. Къарачайлы (Карачаевцы).

Народные праздники и традицииБиджиев И. Сабийлеге (Детворе), Баучиев А. Усталыкъ сайлау (Выбор профессии), Салпагарова К. Джыл гырджын. Адетлени дерси (Урок народных традиций).

Любить труд – быть уважаемымБатчаев М. Атаны сёзю (Слово отца), Семенов И. Нек джашайма? (Смысл жизни), Каракетов И. Джаз (Весна), Узденов А. Джазгъы кече (Весен-няя ночь), Гочияева С. Ананг сеннге теджейди (Советы матери), Богатырёв Х.У. Сюйген Ата джуртубуз ючюн (За нашу любимую Родину), Кечерукова Б. Ананы алгъышы (Пожелание матери), Солдат ана (Мать солдата), Аппаев Б. Насыб деген ол не затды? (Что такое счастье?), Семенов А. Халкъ айтыуладан. Тилек. (Из народной мудрости. Просьба).

4 класс

Круг детского чтения по основным темам

Родной язык – мой светлый деньГочияева С. Таулу сёзюм, татлы сёзюм (Родное слово),В. Соссюра. Уланлагъа сёзюм (Слово потомкам).Моё Отечество

Хубиев О. Атмаз (Не бросит), Баучиев А. Бизни къыралыбыз – Рос-сия (Наша Родина – Россия), Мамчуева Д. Минги Тау (Эльбрус).Лето. Осень.Хубиев Н. Джашил джай (Зелёное лето), Кулиев К. Джылы сен-тябрь кюню. (В тёплый сентябрьский день), Аппаев Х. Акъбурун (Бело-носик) - (из романа «Къара кюбюр»), Шаманова М. Джанкъылыч (Раду-га), Тебуев Ш. «Таулада ингир» (Вечер в горах).Берегите природуБайзуллаев А. Табигъатны ышанлары (Признаки природы), Батча-ланы А.-М.Х. Къарылгъачла (Ласточки), Гочияева С. Атха биринчи мин-нгеним (Как я первый раз сел на коня), Эбзеев Х. Мурат бла Тулпар (Мурат и Тулпар) – (отрывок).Жизнь горских детей в прошломБатчаев М. Умарны сабий джыллары (Детские годы Умара), Ка-гиева Н. Къанатлы Джумарыкъ (Первый полет Джумарыка), Кулиев К. Биринчи кино (Первое кино).ЗимаШаманова М. Аджашхан къарчыкъ (Заблудившаяся снежинка), Хубиев М. Терекни джашчыгъы (Сыночек дерева), Кулиев К. Балдра-джюзню джырчыгъы (Песенка стужи), Джаубаев Х. Джангы джыл (Но-вый год).Из истории нашей РодиныБайчоров С. Къарча (Къарча), Кагиева Н. Минги Тауну Къушу (Беркут Эльбруса), Хубиев О. Фахмунгу зыраф этме (Береги талант).Устное народное творчествоОртабаева Р. Нартла-гуртла (Нарты), Сосуркъа бла эмеген (Сосурук и чудовище). Нартские сказания, Пословицы. Загадки.Карачаево–балкарские писатели – детямСеменов И. Бачха салгъан кюн къызчыкъгъа (Девочке в первый день по-сева), Мечиев К. Насихатла (Назидания), Сабырлыкъ (Сдержанность и терпе-ние), Кулиев К. Ана (Мама), Аппаев Х. Ибрагимни сагъышы (Раздумья Ибрагима. Отрывок из романа «Къара кюбюр»), Хубиев О. Аманат (Назидание) - отрывок из романа «Аманат»), Мамчуева Д. Бир уллу юйдегиде (В большой семье), Уртенов А. Отрывок из поэмы «Сафият»), Байрамукова Х. Залихат - отрывок из поэмы «Залихат»), Суюнчев А. Джангы джомакъла (Новые загад-ки), Каракетов И. Кавказ. Отрывок из поэмы «Кавказ»), Джаубаев Х. Джашауну ызы (Жизнненный след), Акбаев И. Айры чабакъ, Балыкъ, Дууа-дакъ – басня (Басня «Лебедь, Рак да Щука»); Салпагарова К. Хора тана (Дерзкий теленок).Пришла веснаУртенов А. Джаз (Весна), Байрамукова Ф. Кавказда джаз (Весна на Кав-казе), М.Горький. Тиширыугъа – махтау (Слава женщине), Мамчуева Д. Джукъланмазлыкъ джулдузчукъ (Неугасающая звездочка).Сыновья Карачая для Большой ПобедыЛайпанов С. Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити (Сын Карачая – Герой Белоруссии), Богатырёв Х. Днепр ючюн урушлада (В боях за Днепр), Борлакова К. Тау илячин (Горный сокол), Лайпанов Р. Кёмеуюл (Водоворот).Быть человечнымУртенов А. Сабийликде (В детстве), Байрамукова Х. Юч ана бла юч бала (Три матери и три сына), Байрамукова Х. Ёрге къобуу (Традиция почитания стоя) – отрывки из книги «Джашауум»).Миру - мирСуюнчев А. Кёгюрчюнле (Ласточки), Джаубаев Х. Рахатлыкъны белгиси (Мир), Кулиев К. Алгъыш (Благопожелание).О честной дружбеГочияева С. Ахыры той бла бошалды (Все завершилось свадьбой), Мо-каев М. Джырлагъан джашчыкъ (Поющий мальчик), Кобзева Т. Къарачай тил (Карачаевский язык).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

-осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

-принятие патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к карачаевскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;

-овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

-знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения;

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Чотчаева Р.У. Примерные программы по учебному предмету «Къарачай тил» («Карачаевский язык») и «Ана тил» («Литературное чтение на карачаевком языке») для 1-4 классов.

1 класс

Акбаев Х.М. «Харифле. 1 класс» («Букварь» на карачаевском язы-ке). – г. Минеральные Воды, 2012.

Абдуллаева Л.В., Чотчаева Р.У. и др. Методическое пособие к учебнику «Харифле». – Майкоп, 2016.

Чотчаева Р.У. «Джазмала» (Прописи на карачаевском языке). – Майкоп, 2016.

2 класс

Алиева Т.К. Учебник «Къарачай тил» («Карачаевский язык. 2 класс»). – Майкоп, 2012.

Алиева Т.К. ,Чотчаева Р.У. Методическое пособие к учебнику «Карачаевский язык», – Майкоп, 2016.

Чотчаева Р.У., Акачиева С.М. Учебник «Ана тил. 2 класс» («Литературное чтение на карачаевском языке. 2 класс», – Майкоп, 2013.

Чотчаева Р.У., Кипкеева М.Б. Методическое пособие к учебнику «Ана тил. 2 класс» («Литературное чтение. 2 класс»). – Майкоп, 2017.

3 класс

Эльканов М.К., Эльканова С.М. Учебник «Къарачай тил. 3 класс» («Карачаевский язык. 3 класс»). – Майкоп, 2015.

Айбазова З.С., Эльканова С.М. Методическое пособие к учебнику «Къарачай тил. 3 класс» («Карачаевский язык. 3 класс»). – Майкоп. 2016.

Байрамукова Р.А., Кечерукова М. З., Учебник «Ана тил. 3 класс» («Литературное чтение на карачаевском языке. 3 класс»). – Черкесск, 2013.

Болатова З., Кечерукова М.З. Методическое пособие к учебнику «Ана тил. 3 класс» («Литературное чтение на карачаевском языке. 3 класс»). – Майкоп, 2017.

4 класс

Эльканов М.К., Эльканова С.М. Учебник «Къарачай тил. 4 класс» («Ка-рачаевский язык. 4 класс»). – Майкоп, 2015.

Айбазова З.С., Эльканова С.М. Методическое пособие к учебнику «Къарачай тил. 4 класс» ( «Карачаевский язык. 4 класс». – Майкоп, 2016.

Гочияева С.А., Эбзеева А.И. Учебник «Ана тил. 4 класс» («Родная речь. 4 класс»). – Черкесск, из-во «Нартиздат», 2010.

Гочияева С.А., Чотчаева Р.У. Методическое пособие к учебнику «Ана тил. 4 класс» («Литературное чтение на карачаевском языке. 4 класс»). – Май-коп, 2017.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мамаева Ф.Т. Преподавание карачаевского языка в многонациональных школах. Методическое пособие. – Черкесск, 2005.

2. Хаджиева Т. Нартский эпос карачаевцев, балкарцев.//Нарты. Героический эпос балкарцев и карачаевцев. – М., 1994.

3. Ортабаева Р. Джырчы и духовная жизнь общества. В сб. «Роль фоль-клора в формировании жизни общества», 1987.

4. Балтин П.К. Из истории карачаевской поэзии. – Черкесск, 1961.

5. Караева А.И. Становление карачаевской литературы. – Черкесск, 1963.

6. Акачиева С.М. Карачаевский роман. – Черкесск,1980.

7. Лайпанланы Б. Суратлау кючю бла джашау кертилиги. //Семенланы Сымайыл – джырчы Сымайыл). Джырла бла назмула. Сайламалары. – М., «Инсан», 1992.

8. Чанкаева Т.А. Азамат Суюнчев. Очерк творчества. – М., 1998.

9. Байрамукова Н.М.Поэзия и условная поэтика. – Черкесск, 1971.

10. Суюнчев Х.И., Гочияева С.А., Эбзеева А.И. Школьный орфографический словарь. – Черкесск, 1991.

11. Ортабаева Р.К. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991.

13. Хаджиева Т.М., Ортобаева Р.К. Нарты. Героический эпос карачаево-балкарского народа. – М., 2008

14. Ортабаева Р.К. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991.

17. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. (В 3-х томах) –Нальчик, 2011

18. Жарашуева З.М., Башиева С.К. Карачаево-балкарский фразеологиче-ский словарь. – Нальчик, 1991.

15. Карачаево-балкарско-русский словарь./ Под ред. Э. Р. Тенишева, - М., из-во «Русский язык», 1989.

18. Къарачай-малкъар тилни грамматикасы. Нальчик, 2016.

19. Русско-карачаево-балкарский словарь. – М., из-во «Русский язык», 1970.

20. Ортабаева Р.К., Мижаев М.И., Чикатуева С., Сикалиев А.И. Сб. «Пословицы и поговорки народов Карачаево-Черкесии». – Черкесск, 1990.

21. Алийланы Солтан. Къарачай нарт сёзле. – Черкесск, 1963.

22. Фольклор народов Карачаево-Черкесии. – Черкесск, 1991.

Интернет-ресурсы

elbrusoid.org

realаlania.narod.ru

ru.karacaytil.wikia.com

ru.wikipedia.org

turan.info

karachays.com

dic.academic.ru

slovari.yandex.ru

muzodom.ru

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знание – сила (Билим – дунияны бийи) | 4 |  |
| 2 | Родной язык – моя душа, мой мир (Ана тилим – джаным-тиним) | 2 |  |
| 3 | Из устного народного творчества (Халкъ аууз чыгъармаладан) | 8 |  |
| 4 | Щедрая осень (Берекетли къач) | 4 |  |
| 5 | Люблю тебя, моя Отчизна (Сюеме сени, Ата джуртум) | 8 |  |
| 6 | Добро пожаловать белоснежная Гостья. (Хош келдинг, акъмыйыкъ Къыш) | 4 |  |
| 7 | Хорошо и плохо (Иги – аман) | 14 |  |
| 8 | Служение Отечеству – почетная обязанность (Аскер къуллукъ – сыйлы къуллукъ) | 2 |  |
| 9 | Ананы кючю – огъурлугъунда (Сила матери в ее доброте) | 6 |  |
| 10 | Наступила весна (Джаз келди) | 8 |  |
| 11 | Охрана природы – человеческий долг (Табигъатны сакълау – адамлыкъды) | 2 |  |
| 12 | День Победы (Хорламны кюню) | 2 |  |
| 13 | Из карачаево-балкарского этикета (Ишленмеклик адеб джорукъладан) | 4 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| **Всего** |
| 1 | Салпагарова К.А. Радуясь праздничному дню. (Байрам кюннге къууана. Сылпагъарланы К.) Алиев У.Д. Учение-знание (Окъуу-билим. Алийланы У. Д.) Байрамукова Х.Б. Я иду в школу (Школгъа ба-рама. Байрамукъланы Х.) | 1 |  |
| 2 | Узденов Р. Обещание мальчика. (Джашчыкъны анты. Ёзденланы Р.) | 1 |  |
| 3 | Салпагарова К.А. Как заяц в школу ходил. (Къоянчыкъны школгъа баргъаны. Сылпагъарланы К.) | 1 |  |
| 4 | Салпагарова К.А. Дорожное приветствие. (Джолда саламлашыу. Сылпагъарланы К.) | 1 |  |
| 5 | Лайпанов Б. Родной язык (Ана тилим. Лайпанланы Б.) | 1 |  |
| 6 | Батчаева Т. Язык матери (Ана тилим. Батча-ланы Т.) Пословицы о родном языке (Нарт сёзле.) | 1 |  |
| 7 | Жил однажды некто. (Эртде биреу бар эди.) | 1 |  |
| 8 | Шел-шел – клок шерсти нашел. (Бара-бара баз табдым.) | 1 |  |
| 9 | Скороговорки. (Тилбургъучла.) Попробуй не ошибиться. (Джангылмай айтчы. Эл берген джомакъла.) | 1 |  |
| 10 | Детские игры. (Сабий оюнла.) Хоровод. ( Тёгерек.) | 1 |  |
| 11 | Хубиев М. Здравица Алана. (Аланны алгъышы. Хубийланы М.) | 1 |  |
| 12 | Игра. Буран-буран. (Боранкелди.) | 1 |  |
| 13 | Легенды, сказки. (Таурухла, джомакъла.) Безбородый хитрец и мальчик. (Кёсе бла джашчыкъ.) | 1 |  |
| 14 | Будаев А. Мальчик и звездочка. (Джашчыкъ бла джулдузчукъ. Будайланы А.) | 1 |  |
| 15 | Джаубаев Х. В конце осени. (Кюз артында. Джаубаланы Х.) | 1 |  |
| 16 | Маммеев И. В лесу. (Чегетде. Маммеланы И.) | 1 |  |
| 17 | Кечерукова Б. Угадай. (Атын айтчы. Кечерукъланы Б.) | 1 |  |
| 18 | Чотчаева А. На сенокосе. (Чалкъыда. Чотчаланы А.) | 1 |  |
| 19 | Койчуев А. Люблю тебя, моя Отчизна. (Сюеме сени, Ата Джуртум. Къойчуланы А.) | 1 |  |
| 20 | Узденов А. Родина. (Ата Джуртум. Ёзденланы А.) | 1 |  |
| 21 | Каракетов И. Эльбрус – матерь красоты. (Минги Тауду ариулукъну анасы. Каракетла-ны И.) | 1 |  |
| 22 | Приветствую тебя, Минги Тау. (Салам алейкум, Минги Тау.) | 1 |  |
| 23 | Кагиева Н. Они в памяти народа. (Халкъ унутмаз адамларыбыз. Къагъыйланы Н.) | 1 |  |
| 24 | Гочияева С. Наша республика. (Бизни республикабыз. Гочияланы С.) | 1 |  |
| 25 | Москва – столица России. (Россияны ара шахары – Москва.) | 1 |  |
| 26 | Легенда. Двое братьев и мальчик. (Эки къарнаш бла джашчыкъ.) (Таурух). | 1 |  |
| 27 | Абайханов Н. Зима. (Къыш. Абайханланы Н.) | 1 |  |
| 28 | Сказка. Повадки зимы. (Къышны къылыкълары. (Таурух). | 1 |  |
| 29 | Кечерукова Б. Пташки. (Чыпчыкъла. Кечерукъланы Б.) | 1 |  |
| 30 | Койчуев А. Новый год настает. (Джангы джыл келеди. Къойчуланы А.) Внеклассное чтение. Сказка. Ёжик и Олень. (Дерсден тышында ыйыкъны ичинде энчи окъуу. Буу бла Кирпи.) (Таурух). | 1 |  |
| 31 | Байрамукова Ф. Назидание. (Ойлашдырыу. Байрамкъулланы Ф.) | 1 |  |
| 32 | Шаманова М. Я думаю. (Сагъыш эте турама. Шаманланы М.) | 1 |  |
| 33 | Узденов Р. Щенок и кошка. (Кючюкчюк бла киштикчик. Ёзденланы Р.) | 1 |  |
| 34 | Салпагарова К. Чабырчики. (Чабырчыкъла. Сылпагъарланы К.) | 1 |  |
| 35 | В.Осеева. Просто старушка. Амма. В.Осеевадан. | 1 |  |
| 36 | Кулиев К. Труд – это радость. (Насыбды ишлеген. Кулийланы Къайсын) | 1 |  |
| 37 | Салпагарова К. Сибилдин, Мияука и глобус. (Сибилдин, Мияука эмда глобус. Сылпагъарланы К.) | 1 |  |
| 38 | Узденов Р. Жалобы ленивого мальчика. (Эринчек джашчыкъны тарыгъыуу. Ёзденланы Р.) | 1 |  |
| 39 | Зумакулова Т. Аккуратная девочка Халиматка (Кирсиз къызчыкъ Халиматчыкъ. Зумакъулланы Т.) | 1 |  |
| 40 | Байрамкулова Ф. Лентяйка Байдыу. (Эринчек Байдыу. Байрамкъулланы Ф.) | 1 |  |
| 41 | Чотчаева Р. Долг (Борч. Чотчаланы Р.) | 1 |  |
| 42 | Каппушев Ш. Пусть тебя вспомнят добром. (Игиге атынг айтылсын. Каппушланы Ш.) | 1 |  |
| 43 | Итоговый урок «Празник знаний». (Байрам дерс. «Билимни байрамы») | 1 |  |
| 44 | Внеклассное чтение. ... | 1 |  |
| 45 | Коркмазов А. На границе. (Чекде. Къоркъмазланы А.) | 1 |  |
| 46 | Байрамкулова Ф. Геройский поступок. (Джи-гитлик. Байрамкъулланы Ф.) Запомни (Эсингде тут). | 1 |  |
| 47 | Кубанов А. Маме. (Анама. Къобанланы А.) | 1 |  |
| 48 | Джаубаев Х. Сила матери в ее доброте. (Ананы кючю – огъуру. Джаубаланы Х.) | 1 |  |
| 49 | Аппаев Б. Мама, прости! (Анам, кеч! Аппаланы Б.). | 1 |  |
| 50 | Соттаев А. Любите маму. (Анагъызны сюйюгюз! Сотталаны А.) | 1 |  |
| 51 | Итоговое занятие «Сила матери в ее добро-те». (Байрам дерс «Ананы кючю – огъурлугъунда») | 1 |  |
| 52 | Внеклассное чтение. ... | 1 |  |
| 53 | Джанкъоз чыкъды Тотур айда. (Халкъдан). | 1 |  |
| 54 | Салпагарова К. Зима и Весна. (Къыш бла Джаз. Сылпагъарланы К.) | 1 |  |
| 55 | Кечерукова Б. Прибаутка Падай-падай, снежок. (Джау-джау, джабалакъ. Кечерукъланы Б.) Птицы вернулись. (Къанатлыла къайтдыла.) | 1 |  |
| 56 | Кубанов А. Чабан. (Къойчу. Къобанланы А.) | 1 |  |
| 57 | Боташева А. Кавказ. (Кавказ. Боташланы А.) Байрамкулова Ф. Весна на Кавказе. (Кавказда джаз. Байрамкъулланы Ф.) | 1 |  |
| 58 | Внеклассное занятие «С тобою у меня все есть, моя Отчизна!» Клас-сдан тышында бардырылгъан байрам дерс «Сен барса да, туугъан Джуртум – нем да бард». Чотчаев М. Пестрянка. (Чубар тауукъчукъ. Чотчаланы М.) | 1 |  |
| 59 | Байрамкулова Ф. Времена года. (Джылны чакълары. Байрамкъулланы Ф.) Биджиев А. Угадай, какое время. (Билчи, къайсы заманды. Биджиланы А.) | 1 |  |
| 60 | Суюнчев А. Весна пришла. (Джаз келди. Сюйюнчланы А.) | 1 |  |
| 61 | С.Михалков. Новогодняя сказка. (Нызычыкъны къууанчы. С.Михалковдан кёчюрген Чотчаланы Р.) | 1 |  |
| 62 | С.Михалков. Новогодняя сказка. (Нызычыкъны къууанчы. С.Михалковдан кёчюрген Чотчаланы Р.) | 1 |  |
| 63 | Джаубаев Х. Памятник. (Эсгертме. Джаубаланы Х.) | 1 |  |
| 64 | Семенов А. Пусть будет мир и спокойствие! (Рахатлыкъ келсин! Семенланы А.) | 1 |  |
| 65 | Байрамукова Х. Человечность. (Адамлыкъ. Байрамукъланы Х.) | 1 |  |
| 66 | Абайханов Н. Мухтарчик. (Мухтарчыкъ. Абайханланы Н.) | 1 |  |
| 67 | Занкишиев Ж. Потерянная совесть. (Тас болгъан намыс. Занкишиланы Ж.) | 1 |  |
| 68 | Итоговое занятие «Не будем терять чело-вечность» (Байрам дерс «Адамлыкъны тас этмейик»). | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 |  |