**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**Управление образования администрации**   
 **Малокарачаевского муниципального района**

**МКОУ "СОШ №14 им.Голаева Д.Н.с.Кичи-Балык"**

УТВЕРЖЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гочияева З.К.

Приказ № \_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5064225)

**учебного предмета** **Родной язык**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Кичи-Балык** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Карачаевский язык» («Къарачай тил»)

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Карачаевский язык» («Къарачай тил») для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским (неродным) языком обучения.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево- Черкесской Республики: №53-Р3 от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, изложенные в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1». 5-е издание. (Стандарты второго поколения). Москва. Просвещение. 2011 год.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Карачаевский язык», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Карачаевский язык» («Къарачай тил»)

Примерная программа по учебному предмету «Карачаевский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Карачаевский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Основная цель изучения учебного предмета - развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности, формирование определенного круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

Задачи:

развитие речи, этнического самосознания, мотивации к изучению родного языка;

воспитание положительного ценностного отношения и уважения к родному языку;

формирование гражданских, патриотических чувств; освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаево-балкарского языка;

овладение умениями правильного чтения и письма; составление простых высказываний, пересказов, письменных описаний небольших объемов.

Основные содержательные линии:

Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

Общеучебные умения и навыки, способы деятельности

Обучение направлено на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений.

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Карачаевский язык»

Обучение языку дает возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Карачаевский язык» («Къарачай тил»)

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Карачаевский язык входит в обязательную часть примерного учебного плана примерной основной образовательной программы общеобразовательной организации. Рекомендуемый объём изучения карачаево-балкарского языка на уровне начального общего образования 237 ч. за 4 года обучения:

1 класс - 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели);

2-4 классы по 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Тематическое планирование конкретизирует примерное распределение часов по видам речевой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «Карачаевский язык» («Къарачай тил»)

Виды речевой деятельности

Слушание Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и ее обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки ского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [у].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами карачаевО-балкарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы. Знакомство с карачаевским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применением:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после мягкого или твердого слога;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика. Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки карачаево- балкарского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [у]. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами карачаевского языка.

Слог. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения.

Определение ударного слога.

Графика. Различение звука и буквы. Функция букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звуков и букв в слове.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения. Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Виды текста. Части текста.

Морфология. Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (- чы, -чи, -чу, -чу; -лы, -ли, -лу, -лю; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритязательной форме.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.

Местоимение.

Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Уроки развития речи. Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста. Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наша речь. Язык и речь.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [у]. Твердые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

Текст. Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог. Различение слова и предложения

Уроки развития речи

2 класс

Речь. Виды речи. Культура речи.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Карачаевский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [у].

Слово. Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слов. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Повторение. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Части речи.

Уроки развития речи

3 класс

Речь. Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ. Буквы б, п, д, т, з.

Текст. Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов. Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение. Слово. Состав слова. Части речи.

Уроки развития речи

4 класс

Повторение. Наша речь. Наш язык. Гласные и согласные звуки. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

Слово. Лексическое значение слова. Состав слова. Суффикс. Суффиксы словообразования имен существительных. Части речи.

Сложные слова. Правописание сложных слов. Слитное и раздельное написание сложных слов.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по падежам. Принадлежность у имен существительных. Изменение имен существительных по лицам. Сказуемость у имен существительных. Чередование согласных ч и ш в корне слова у существительных в середине слова.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имен прилагательных с дефисом. Суффиксы словообразования имен прилагательных.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые числительные. Употребление в речи числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Числительное. Местоимение.

Уроки развития речи.

Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ

(по годам обучения)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Карачаево- балкарский язык | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Словарный диктант | - | 4 | 4 | 4 |
| Контрольный диктант | - | 4 | 4 | 5 |
| Изложение | - | 1 | 1 | 1 |
| Сочинение | - | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | - | 5 | 5 | 5 |
| Проекты | - | - | - | 1 |
| Всего |  | 15 | 15 | 17 |

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по карачаевскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 810 слов; III класс - 10-12 слов; IV класс - 12-15 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: I класс, конец года - 15-17 слов; II класс, первое полугодие - 25-30 слов, конец года - 35-45 слов; III класс, конец первого полугодия - 45-55 слов, конец года - 55-65 слов; IV класс, конец полугодия - 65-70 слов, конец года - 75-80 слов.

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие

- примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия - 60-70 слов, конец года - 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия - 80-90 слов, конец года - 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15-20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание учащимися своей принадлежности к карачаево- балкарскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

- формирование мотивации к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

- умение использовать родной язык с целью поиска различной информации;

- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты.

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

- знание правил правописания;

- умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В 1-х классах обучающиеся оцениваются вербально. Со 2-го класса - по 5-бальной системе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение пройденного в 1 классе | 6 | 1 |  |
| 2 | Звуки и буквы | 20 | 1 |  |
| 3 | Части речи | 8 | 1 |  |
| 4 | Имя прилагательное | 5 |  |  |
| 5 | Глагол | 9 | 1 |  |
| 6 | Предложение | 14 | 1 |  |
| 7 | Повторение изученного во 2 классе | 6 | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повторение пройденного материала в 1 классе. Ал дерс. 1-чи классда окъулгъанны къайтарыу | 1 |  |  |
| 2 | Печатные и прописные буквы. Басма эмда джазма харифле | 1 |  |  |
| 3 | Слова, которые пишутся с большой буквы. Уллу хариф бла джазылгъан сезле | 1 |  |  |
| 4 | Деление слов на слоги. Сезлени белюмлеге белюу | 1 |  |  |
| 5 | Овощи. Предложение. Тахта кегетле. Айтым | 1 |  |  |
| 6 | Гласные буквы и звуки. Ачыкъ харифле эмда тауушла | 1 |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Тауушла бла харифле | 1 |  |  |
| 8 | Гласные и согласные звуки. Ачыкъ эмда тунакы тауушла | 1 |  |  |
| 9 | Гласные звуки и буквы. Ачыкъ тауушла бла харифле | 1 |  |  |
| 10 | Твердые и мягкие гласные звуки. Къаты эмда джумушакъ ачыкъ тауушла | 1 |  |  |
| 11 | Сингармонизм | 1 |  |  |
| 12 | Правописание слов с буквой э. Э, э харифлени джюрютюлюлери | 1 |  |  |
| 13 | Правописание слов с буквой е. Е харифни джюрютюлюую | 1 |  |  |
| 14 | Контрольный диктант «Беркле». Сынау диктант «Беркле» | 1 | 1 |  |
| 15 | Правописание слов с буквой Ю. Ю харифни джюрютюлюую | 1 |  |  |
| 16 | Правописание слов с буквой Я. Я харифни джюрютюлюую | 1 |  |  |
| 17 | Правописание слов с буквой У. У харифни джюрютюлюую | 1 |  |  |
| 18 | Повторение, закрепление пройденного материала. Кайтарыу, бегитиуишле | 1 |  |  |
| 19 | Словарный диктант. Сезлюк диктант | 1 |  |  |
| 20 | Согласные звуки и буквы. Тунакы тауушла бла харифле | 1 |  |  |
| 21 | Работа по картине «Одежда». Сурат бла ишлеу «Кийимле» | 1 |  |  |
| 22 | Звонкие и глухие согласные. Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла | 1 |  |  |
| 23 | Звонкие и глухие согласные. Зынгырдауукъ эмда сангырау тунакыла | 1 |  |  |
| 24 | Парные и непарные согласные. Негерсиз эмда негерли тунакыла | 1 |  |  |
| 25 | Правописание слов с ъ и ь знаком. Къаты эмда джумушакъ белгини джюрютюлюулери | 1 |  |  |
| 26 | Правописание слов дж, гъ, къ, нг. Дж, гъ, къ,нг тунакыланы джюрютюлюулери | 1 |  |  |
| 27 | Контрольный диктант «Подготовка к зиме». Сынау диктант «Къышха хазырланыу» | 1 | 1 |  |
| 28 | Правописание согласных в словах. Тунакыланы сезледе тюз джазылыулары | 1 |  |  |
| 29 | Правописание согласных в словах. Тунакыланы сезледе тюз джазылыулары | 1 |  |  |
| 30 | Повторение изученного материала. Къайтарыу ишле | 1 |  |  |
| 31 | Повторение изученного материала. Къайтарыу ишле | 1 |  |  |
| 32 | Слог. Деление слов на слоги. Белюм. Сезлени белюмлеге белюу | 1 |  |  |
| 33 | Правила переноса слов. Сезлени белюмлеге белюу джорукъла | 1 |  |  |
| 34 | Правила переноса слов с кратким У и Й. Къысха У бла Й харифлери болгъан сезлени кечюрюу | 1 |  |  |
| 35 | Ударение. Алфавит. Басым. Къарачай тилни алфавити | 1 |  |  |
| 36 | Ударение. Алфавит. Басым. Къарачай тилни алфавити | 1 |  |  |
| 37 | Повторение пройденного материала. Къайтарыу ишле | 1 |  |  |
| 38 | Повторение пройденного материала. Къайтарыу ишле | 1 |  |  |
| 39 | Контрольный диктант «Цыплята». Сынау диктант «Джюджекчикле» | 1 | 1 |  |
| 40 | Слово. Письменная и устная речь. Сез. Джазма эмда селешиу тил | 1 |  |  |
| 41 | Имя существительное. Вопросы Кто? Что? Ат. Ким? Не? деген соруула | 1 |  |  |
| 42 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Ким? Не? дегенсоруулагъа джууаб берген сезле | 1 |  |  |
| 43 | Составление рассказа по вопросам. Соруулагъа джууаб эте, хапарчыкъ къурау | 1 |  |  |
| 44 | Имя существительное. Закрепление. Ат. Бегитиу ишле | 1 |  |  |
| 45 | Контрольный диктант «Воспитанный мальчик». Сынау диктант «Адебли джашчыкъ» | 1 | 1 |  |
| 46 | Глагол. Этим | 1 |  |  |
| 47 | Глагол.Слова, отвечающие на вопрос что делает? Этим.Не этеди? деген соруугъа джууаб берген сезле | 1 |  |  |
| 48 | Работа по картине «В заповеднике». Сурат бла ишлеу «Заповедникде» | 1 |  |  |
| 49 | Имя прилагательное. Сыфат. Затланы сыфатларын кергюзтген сезле | 1 |  |  |
| 50 | Слова, отвечающие на вопрос какой? Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сезле | 1 |  |  |
| 51 | Слова, отвечающие на вопрос какой? Къаллай? деген соруугъа джууаб этген сезле | 1 |  |  |
| 52 | Слова, отвечающие на вопрос Как? Когда ? Где? Къалай? Къачан? Къайда? Деген соруулагъа джуууаб этген сёзле | 1 |  |  |
| 53 | Слова, отвечающие на вопрос Когда? Къачан? деген соруугъа джууаб этген сезле | 1 |  |  |
| 54 | Слова, отвечающие на вопрос Где? Къайда? деген соруугъа джууаб этген сезле | 1 |  |  |
| 55 | Обучающее изложение. Изложение джазаргъа юретиу | 1 |  |  |
| 56 | Слова, отвечающие на вопросы Сколько? Который? Ненча? Ненчанчы? деген соруулагъа джуууаб этген сёзле | 1 |  |  |
| 57 | Повторение пройденного материала. Къайтарыу ишле | 1 |  |  |
| 58 | Большая буква в ф.и.о., названиях городов, сёл, рек. Уллу харифни джюрютюлюую | 1 |  |  |
| 59 | Контрольный диктант «Элле». Сынау диктант | 1 | 1 |  |
| 60 | Предложение. Предложения по цели высказывания. Айтым. Айтымланы тюрлюлери | 1 |  |  |
| 61 | Повествовательное предложение. Хапарлаучу айтым | 1 |  |  |
| 62 | Вопросительное предложение. Соруучу айтым | 1 |  |  |
| 63 | Побудительное предложение. Кёлтюртюучю айтым | 1 |  |  |
| 64 | Повторение пройденного материала. Къайтарыу ишле | 1 |  |  |
| 65 | Развитие речи. Тил ёсдюрюу | 1 |  |  |
| 66 | Развитие речи. Тил ёсдюрюу | 1 |  |  |
| 67 | Обучающее изложение по плану. Планнга кёре изложение джазыу | 1 | 1 |  |
| 68 | Повторение изученного материала. Къайтарыу ишле | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 6 |  |