

Утверждаю

Руководитель МКОУ

«СОШ №14 с. Кичи – Балык»

Гочияева З.К.

Приказ № 40 от

« 01 » 09 20 22 г.

» 20 г.



*Рабочая программа
Байчоровой Мадины Качхановны
учителя высшей категории
по биологии в 7 классе*

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программой по биологии основного общего образования.

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно – ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют **цели и задачи** обучения по биологии на ступени основного общего образования:

- **приобретение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и закономерностей живой природы, использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности;
- **овладение рядом общих учебных умений, навыков и обобщенных способов учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной деятельности, к которым в частности относятся:**
 - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и т.д.);
 - определение объекта структуры познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
 - умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно – следственные связи;
 - определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
 - сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, основаниям, критериям;
 - умения различать факт, мнение, доказательство, аксиому;
 - исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике; использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ;
 - творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
 - использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности;
 - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
 - оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности растений и животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

В 7 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием дея -

тельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии растений и животных и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.

Применена чаще всего используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: *урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений.* Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной и авторской (В.В.Пасечника) программой. *Лабораторные и практические работы, являющиеся этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Лабораторные и практические работы, рассчитанные на весь урок, оцениваются в обязательном порядке.*

Особое внимание уделено познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно – познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Пасечник В.В., *Биология. Линия жизни. Рабочая тетрадь. 7 класс.* – М.: Просвещение, 2009. – 108 с.:

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Содержание учебного предмета:

Многообразие организмов, их классификация— 1 час

Многообразие организмов, их классификация, систематика - наука о многообразии и классификации организмов. Система органического мира. Царства бактерий, грибов растений, животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Вид - основная единица систематики, критерии вида, существование вида в природе Вирусы- неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний вызванных животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами.

Бактерии. Грибы. Лишайники – 4 часа

Бактерии - доядерные организмы, особенности строения и жизнедеятельности, значение бактерий..

Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности. Разнообразие бактерий, значение бактерий.

Грибы - царство живой природы, многообразие грибов, их роль в природе жизни человека. Л.р №1

«Изучение строения плесневых грибов» Пр. р №1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

Грибы - паразиты растений, животных, человека. Шляпочные грибы, (съедобные и ядовитые), плесневые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники - комплексные симбиотические организмы, особенности строения, жизнедеятельности и размножения. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.

Многообразие растительного мира—28 часов

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей Водоросли - древние низшие растения, одноклеточные и многоклеточные водоросли, строение, жизнедеятельность размножение, Роль водо-

рослей в природе их использование в практической деятельности. Л.р №2 « Изучение внешнего строения водорослей»

Значение водорослей в природе и жизни человека, строение, жизнедеятельность размножение, Роль водорослей в природе их использование в практической деятельности...

Высшие споровые растения Риниофиты - первые наземные высшие растения, происхождение высших споровых растений, жизненный цикл.

Моховидные, строение и жизнедеятельность, размножение мхов. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение. Л.р №3 «Изучение внешнего строения мхов»

Папоротниковидные, строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников. Л.р №4 « Изучение внешнего строения папоротников».

Плауновидные, хвощевидные. Строение, жизнедеятельность, размножение. Многообразие хвощей, плаунов, их роль в природе.. Средообразующее значение. Использование и охрана.

Голосеменные - отдел семенных растений. Семенные растения, особенность строения и жизнедеятельность голосеменных.

Разнообразие хвойных растений, многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, практическое значение Л.р №5. «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»

Покрывосеменные, или цветковые растения., особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие покрывосеменных, их классификация, значение покрывосеменных.. Л.р №6. «Изучение строения и многообразия покрывосеменных растений»

Строение семян, семенная кожура, зародыш, семядоля, однодольные и двудольные растения. Л.р №7 «.Изучение семян однодольных и двудольных растений»

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Главные, боковые, придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик, зоны корня. Корнеплоды, корневые клубни. Л. р №8 «Стержневая и мочковатая стержневые системы»

Побег и почки. Почка, верхушечная, пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная. Конус нарастания, узел, междоузлие, листорасположение.

Строение стебля. Пробка, кора, луб, камбий, древесина, сердцевина. Внешнее строение листа. Листья черешковые и сидячие, простые и сложные, жилкование листьев. Клеточное строение листа. Кожица, устьице, мякоть, проводящий пучок, сосуды.

Видоизменение побегов. Корневище, клубень, луковица. Л.р №9 «Изучение видоизмененных побегов»

Строение и разнообразие цветков. Пестик, тычинка, венчик, чашечка, околоцветник, семязачаток. Л.. р №10 « Изучение органов цветкового растения»

Соцветие, типы соцветий.

Плоды. Соплодие, околоплодник, плоды простые и сложные, сочные и сухие, односемянные и многосемянные.

Размножение покрывосеменных растений. Классификация покрывосеменных растений опыление, зародышевый мешок, пыльцевая трубка, двойное оплодотворение.

Класс двудольные. Важнейшие семейства класса. Пр. р №2 «Распознавание растений своей местности»

Класс однодольные. Важнейшие семейства класса. Пр.р №3 « Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур»

Многообразие животного 27 часов

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Одноклеточные животные или простейшие. Особенность строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические простейшие животные, меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными, их роль в природе и жизни человека.

Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Особенности строения, специализация клеток, взаимосвязь тканей, органов и системы органов. Л.р №11» изучения строения клеток и тканей многоклеточных животных». Тип кишечнополостные, особенности строения жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс... Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека. Общая характеристика червей, тип плоские черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей.

Тип круглые черви, тип кольчатые черви. Паразитические черви, меры предупреждения заражения паразитическими червями, роль червей в природе и жизни человека. Л.р №12 «изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение». Брюхоногие и двусторчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков, многообразие, промысловое значение моллюсков, роль в природе и жизни человека. Головоногие моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков, многообразие, промысловое значение моллюсков, роль в природе и жизни человека.

Тип членистоногие, класс ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих. Инстинкты. Л.р №13 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям»

Класс паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих

Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие членистоногих. Многообразие насекомых. Членистоногие - возбудители и переносчики болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных культур. Меры предупреждения заболеваний. Роль членистоногих в природе, их практическое значение.

Тип хордовые. Общая характеристика хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности. Строение и жизнедеятельность рыб, Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Размножение. Л.р №14 «Изучение и выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни».

Приспособление рыб к условиям обитания, значение рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Практическое значение и охрана рыб.

Класс земноводные. Многообразие земноводных. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных. Л.р №15 « выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Класс пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитых змей. Роль в природе, практическое значение и охрана пресмыкающихся.

Класс птиц, Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Л.р №16 « выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни». Многообразие птиц, их значение. Птицеводство. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Класс млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, размножение, многообразие млекопитающих. Л.р №17 «Изучение внешнего строения млекопитающих». Многообразие зверей. Систематика животных. Охрана животного мира. Забота о потомстве. Роль в природе, практическое значение, охрана млекопитающих. Л.р №18 «Изучение внутреннего строения млекопитающих». Домашние млекопитающие. Животноводство, породы млекопитающих.

Эволюция растений и животных, их охрана ---2 часа

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Этапы эволюции органического мира. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Пр.р №4 «Определение принадлежности животных к определенной систематической группе»

Освоение суши растениями и животными. Эволюция растений от одноклеточных до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, заповедники, национальные парки.

Экосистемы—6 часов

Экосистема. Естественные и искусственные экосистемы. Цепи питания, потоки энергии, Взаимосвязь компонентов экосистемы. Охрана экосистемы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Среда обитания организмов. Экологические факторы, абиотические, биотические, антропогенные. Биотические и антропогенные факторы. Межвидовые отношения. Искусственные экосистемы. Агроценозы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 7 КЛАСС

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся должны **знать/понимать:**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма животных, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности организма животных,** его строения, жизнедеятельности, нервной деятельности и поведения;
- **уметь:**
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль растений и животных в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за поведением животных, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные органы и системы органов животных; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп животных;
- в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными;
 - оказания первой помощи при укусах животных;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Формы контроля

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Проведение тестовых работ по темам курса по рабочей тетради и пособиям:

В.В Пасечнике. Биология 7 класс: тесты по всем программам.

Перечень учебно-методических средств обучения для учащихся:

1. Пасечник В.В. Биология: рабочая тетрадь. 7 кл. / В. В. Пасечник, М.: «Просвещение», 2010. – 110 с.

2. В.В Пасечник. Биология. 7 класс: уроки биологии по учебнику В.В. Пасечника. Москва. Просвещение 2009
3. Серегин И.В. Биология 7 класс: КИМ – биология 7 класс / авт.-сост. Н.А Артемьева. – Москва «ВАКО» 2011 – 111 с
4. Г.А Воронина Школьные олимпиады Биология 6-9 классы Москва «Айрис – пресс» 2008 г- 175 с

Материально-техническое обеспечение:

ПК
Ноутбук
Принтер/сканер/копир.
Мультипроектор
ИКТ – технологии

РЕСУРСЫ СЕТИ - В ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ

Проверь себя! (вопросы и ответы по биологии)

<http://www.bio.msu.ru/biotest.html>

«Зооклуб (всё о животных)»

<http://www.zooclub.ru/>

Самая разнообразная иллюстрированная информация как о жизни диких животных, так и о домашних любимцах. Возможно получение бесплатной консультации по содержанию и ветеринарии.

«Подводная жизнь»

<http://www.barracuda.ru/>

Описания и хорошие качественные фотографии многих обитающих в воде существ. Это более или менее представительный справочник, содержащий полезные сведения о рыбах, крабах, спрутах, китах, морских звездах, кораллах, медузах... и так далее.

«Эпоха динозавров (мезозой - эпоха динозавров)»

<http://www.darwin.museum.ru/expos/dino/>

Виртуальная экскурсия или увлекательное путешествие в мир древних ящеров.

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

<http://www.plant.geoman.ru/>

Изучаем биологию

<http://www.learnbiology.narod.ru/>

Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт

<http://www.skeletos.zharko.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	До- машнее задание	Основное содержа- ние по теме урока		Характеристика основных видов деятельности уч-ся (на уровне УУД)	Инф. сопро- вождение	Вид контроля	Дата проведе- ния
				теория	практика				
1	2	3	4	5		6	7	8	19
Введение. Многообразие организмов, их классификация. (1 час)									
1	Т/Б Вводный урок Многообразие орга- низмов, их класси- фикация. Вид-основная еди- ница систематики.	1	§1, 2	Многообразие орга- низмов. Классифика- ция организмов. Ос- новные положения систематики как науки. Систематиче- ские категории. Вклад К. Линнея. Вид – ос- новная единица си- стематики. Признаки вида. Критерии вида. Редкие виды растений и животных.	Объясняют принципы классификации организ- мов. Устанавливают систематическую при- надлежность организ- мов. Распознают и опи- сывают растения раз- ных отделов и живот- ных отдельных типов и классов. Сравнивают представителей от- дельных групп растений и животных, делают выводы на основе срав- нения. Выделяют суще- ственные признаки вида и представителей раз- ных царств природы. Работают с текстом и иллюстрациями учебни- ка, вычленяют черты сходства и различия изучаемых организмов.	Медиа ресур- сы электрон- ного прило- жения к учеб- нику. 1С Биология		04. 09	
Тема 1. Бактерии, грибы, лишайники. (4 часа)									
2	Бактерии-доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	§3,4	Бактерии – доядер- ные организмы. От- личительные особен- ности доядерных ор- ганизмов. Отличия	Выделяют существен- ные и отличительные признаки бактерий. Сравнивают бактерии с другими организмами,	Медиа ресур- сы электрон- ного прило- жения к учеб- нику. 1С Биология	Устный опрос	05. 09	

				бактериальной клетки от клетки растений и животных. Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.	делают выводы на основе сравнения. Сотрудничают с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения. Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.			
3	Грибы-царство живой природы. Многообразие грибов.	1	§5,6	Грибы – царство живой природы. Отличительные признаки царства грибов. Сходство грибов с растениями и животными. Строение грибной клетки. Питание и размножение грибов. Съедобные, ядовитые и плесневые грибы. Правила сбора грибов.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Осваивают приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Выделяют существенные признаки съедобных, ядовитых и плесневых грибов. осваивают приемы работы с определителями. Осваивают правила сбора грибов. Осваивают приемы оказания первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми грибами. Сотрудничают с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов исследований.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	11. 09
4	Роль грибов в жизни человека. Грибы-паразиты растений, животных, человека.	1	§6,7	Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных и человека, особенности строения и жизнедеятель-	Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Определяют паразитические виды грибов на основе знания особенностей их строения и жизнедеятельности.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	12. 09

				ности. Меры борьбы с грибами-паразитами.				
5	Лишайники-комплексные симбиотические организмы.	1	§8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Разнообразие и распространение лишайников. Роль лишайников в природе и жизни человека. Охрана лишайников.	Выделяют существенные признаки лишайников. Распознают лишайники на таблицах и гербарном материале. Объясняют роль лишайников в природе и жизни человека. Работают с текстом учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Тестирование	18. 09
Тема 2. Многообразие растительного мира. (28 часов)								
6	Общая характеристика водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.	1	§9,11	Водоросли, общая характеристика. Многообразие и среда обитания водорослей. Особенности строения и питания водорослей. Размножение водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки водорослей. Распознают водоросли на таблицах. Определяют принадлежность водорослей к систематическим группам. Объясняют значение водорослей в природе и жизни человека. Работают с текстом учебника и заполняют схему «Значение водорослей в жизни человека».	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	19. 09
7	Многообразие водорослей.	1	§10	Многообразие одноклеточных и многоклеточных зеленых водорослей. Особенности строения, многообразие и приспособленность к среде	Распознают водоросли на таблицах. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведенным	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	25. 09

				<i>обитания красных и бурых водорослей.</i>	<i>в учебнике изображении. Сотрудничают с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов исследований. Соблюдают правила работы с микроскопом.</i>			
8	Высшие споровые растения.	1	§12	<i>Высшие споровые растения, происхождение, общая характеристика. Жизненный цикл высших споровых растений.</i>	<i>Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Работают с текстом и иллюстрациями учебника, осуществляют сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	26. 09
9	Моховидные.	1	§13	<i>Моховидные – высшие растения. Среда обитания, особенности питания. Особенности строения печеночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Лабораторная работа №1 «Строение мха».</i>	<i>Выделяют существенные признаки мхов. Распознают на гербарном материале представителей моховидных. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Учатся работать с микроскопом. Объясняют значение мхов в природе и жизни человека.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	<u>Л. р №1</u>	02.10
10	Папоротниковидные	1	§14	<i>Папоротниковидные – высшие споровые растения. Местообитание и особенно</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей папоротниковидных. Сравнивают</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику.</i>	<u>Л. р №2</u>	03. 10

				<i>сти строения папоротник Лабораторная работа №2 «Строение папоротника».</i>	<i>представителей папоротниковидных и моховидных, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения. Сотрудничают с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов лабораторной работы.</i>	<i>1С Биология</i>		
11	Плауновидные. Хвощевидные.	1	§15	<i>Плауновидные. Хвощевидные. Их общая характеристика, Значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека.</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей плауновидных и хвощевидных. Сравнивают представителей папоротниковидных, моховидных, плауновидных и хвощевидных, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	09. 10
12	Голосеменные-отдел семенных растений	1	§16	<i>Голосеменные растения, общая характеристика. Возникновение семенного размножения – важный этап в эволюции растений. Отличие семени от споры. Первоначальные сведения о преимуществах семенного размножения. Жизненный цикл голосеменных. Значение голосеменных в природе и жизни че-</i>	<i>Сравнивают строение споры и семени, делают выводы на основе сравнения. Объясняют преимущества семенного размножения. Объясняют значение голосеменных в природе и жизни человека.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Тестирование	10. 10

				ловека.				
13	Разнообразие хвойных растений.	1	§17	Разнообразие хвойных растений и их характеристика. Строение хвои и шишек.	Распознают на гербарном материале представителей голосеменных. Сравнивают представителей хвойных определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	16. 10
14	Покрытосеменные, или цветковые.	1	§18	Покрытосеменные, как высокоорганизованная и господствующая группа растительного мира. Многообразие покрытосеменных, значение в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных. Распознают на гербарном материале представителей покрытосеменных. Сравнивают представителей разных групп растений, определяют черты сходства и различия, делают выводы на основе сравнения.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	17. 10
15	Обобщающий урок по теме: «Отделы растений»	1			Повторяют и обобщают изученный материал.		<u>К. раб. №1</u>	23. 10
16	Строение семян	1	§19	Строение семян однодольных и двудольных растений. Различия в строении семян однодольных и двудольных. Лабораторная работа №3 «Строение семян двудольных и однодольных растений»	Выделяют существенные признаки семян однодольных и двудольных растений. Сравнивают черты сходства и различия в строении семян однодольных и двудольных., делают выводы на основе сравнения. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	<u>Л. р №3</u>	24. 10
17	Виды корней и типы	1	§20	Виды корней и типы	Определяют виды кор-	Медиа ресурсы электрон-	Устный	06. 11

	корневых систем.			корневых систем. Функции корня. Строение корня, зоны корня.	ней и типы корневых систем. Объясняют взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями.	ного приложения к учебнику. 1С Биология	опрос	
18	Видоизменения корней.	1	§21	Видоизменения корней. Влияние условий среды на корневую систему растения.	Объясняют взаимосвязь типа корневой системы и видоизменения корней с условиями среды.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	07.11
19	Побег и почки.	1	§22	Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почка – зачаточный побег. Виды почек, строение почек. Лабораторная работа №4 «Строение почек. Расположение почек на побеге».	Определяют типы листорасположения. Распознают типы почек. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Сравнивают увиденное с приведенным в учебнике изображением.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Л. р №4	13.11
20	Строение стебля.	1	§23	Строение стебля. Стебель как часть побега. Разнообразие стеблей. Внутреннее строение стеблей. Значение стебля.	Приводят примеры разнообразных стеблей. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Устанавливают взаимосвязь между строением стебля и выполняемой им функцией.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	14.11
21	Внешнее строение листа.	1	§24	Лист. Основные функции листа. Разнообразие листьев. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование. Лабо-	Распознают листья по форме. Определяют тип жилкования. Различают листья простые и сложные, черешковые и сидячие, листорасположение. Проводят	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Л. р №5	20.11

				<i>рабочая тетрадь №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».</i>	<i>биологические исследования и объясняют их результаты. Сравнивают увиденное с приведенным в учебнике изображением.</i>			
22	Клеточное строение листа.	1	§25	<i>Клеточное строение листа. Строение кожицы листа и ее функции. Строение и роль устьиц.</i>	<i>Устанавливают и объясняют связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	21.11
23	Видоизменения побегов.	1	§26	<i>Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Лабораторная работа №6 «Строение клубня и луковицы».</i>	<i>Определяют особенности видоизмененных побегов. Распознают на живых объектах видоизмененные побеги. Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Сравнивают увиденное с приведенным в учебнике изображением.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Л.р №6	27.11
24	Строение и разнообразие цветков.	1	§27	<i>Строение и разнообразие цветков. Цветок – видоизмененный укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. Двудомные и однодомные растения.</i>	<i>Распознают на гербарном материале и таблицах части цветка. Определяют двудомные и однодомные растения.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	28.11
25	Соцветия.	1	§28	<i>Соцветия. Типы соцветий. Биологическое значение соцветий.</i>	<i>Определяют типы соцветий</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	04.12
26	Плоды.	1	§29	<i>Плоды. Строение</i>	<i>Определяют типы пло-</i>	<i>Медиа ресурсы электрон-</i>	Л.р №7	05.12

				плодов. Разнообразие плодов. Функции плодов. Лабораторная работа №7 «Классификация плодов»	дов. Проводят классификацию плодов. . Проводят биологические исследования и объясняют их результаты. Объясняют взаимосвязь типа плодов со способом их распространения.	ного приложения к учебнику. 1С Биология		
27	Размножение покрытосеменных растений.	1	§30	Размножение покрытосеменных растений. Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение цветковых растений, образование плодов и семян. Биологическое значение оплодотворения.	Объясняют роль опыления и оплодотворения в образовании плодов и семян	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	11.12
28	Классификация покрытосеменных. Семейство Крестоцветные.	1	§31,32	Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменных растений. Семейство Крестоцветные.	Выделяют признаки двудольных и однодольных растений. Распознают на гербарном материале представителей классов покрытосеменных растений. Осваивают приемы работы с определителями. Выделяют признаки семейства Крестоцветные. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, перево-	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	12.12

					дят из одной формы в другую.			
29	Семейство Розоцветные. Семейство Пасленовые.	1	§32	<i>Семейство Розоцветные. Семейство Пасленовые. Лабораторная работа №8 «Характерные признаки растений семейства Пасленовые»</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей классов покрытосеменных растений. Осваивают приемы работы с определителями. Выделяют признаки семейств Розоцветные и Пасленовые. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	<u>Л.р №8</u>	18.12
30	Семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые.	1	§32	<i>Семейство Сложноцветные. Семейство Мотыльковые.</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей классов покрытосеменных растений. Осваивают приемы работы с определителями. Выделяют признаки семейств Сложноцветные и Мотыльковые. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	19.12

					оценивают ее, переводят из одной формы в другую.			
31	Класс Однодольные. Семейство Злаков.	1	§33	<i>Класс Однодольные. Семейство Злаковые. Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких и исчезающих видов.</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей семейства Злаковые. Различают наиболее распространенные растения. Осваивают приемы работы с определителями. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	25.12
32	Семейство Лилейные.	1	§33	<i>Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Лабораторная работа №9 «Характерные признаки растений семейства Лилейные».</i>	<i>Распознают на гербарном материале представителей семейства Лилейные. Различают наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Осваивают приемы работы с определителями. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	<u>Л. р №9</u>	26.12

					популярной литературе , биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.			
33	Обобщающий урок по теме: «Покрыто-семенные, или Цветковые».	1			Повторяют и обобщают изученный материал.		<u>К. раб.</u> <u>№2</u>	
Тема 3. Многообразие животного мира. (27 часов)								
34	Общие сведения о животном мире.	1	§34	Многообразие животных. Царство Животные. Сходство и различия животных и других организмов. Классификация животных. Вид. Охрана животного мира.	Выявляют признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливают систематическую принадлежность животных. Находят информацию о животных в научно-популярной литературе , биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы в другую.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология		
35	Одноклеточные животные, или простейшие. Корненожки. Жгутиконосцы.	1	§35	Общая характеристика подцарства Одноклеточные. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Корненожки. Жгутиконосцы.	Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и таблицах. Выявляют черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	
36	Инфузории. Паразитические простей-	1	§35,36	Особенности строения и жизнедеятель-	Распознают паразитических простейших на	Медиа ресурсы электронного прило-	Устный опрос	

	шие. Значение простейших.			ности простейших. Инфузории. Особенности строения и жизнедеятельности паразитических простейших. Амебиаз. Сонная болезнь. Кокцидиоз. Малярия. Меры борьбы и профилактики заражения простейшими – паразитами. Радиолярии. Фораминиферы. Значение простейших в природе и жизни человека.	таблицах. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека.	жения к учебнику. 1С Биология		
37	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.	1	§37	Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Органы. Системы органов.	Распознают на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объясняют взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывают родство и единство органического мира. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом. Сравнивают увиденное с приведенным в учебнике изображением.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	
38	Тип Кишечнополостные.	1	§38	Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности. Медуза. Поллип. Регенерация. Ре-	Устанавливают принципиальные отличия клеток многоклеточных животных от клеток простейших. Выделяют	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	

				<i>флекс. Размножение бесполое и половое.</i>	<i>существенные признаки кишечнорастворимых. Объясняют взаимосвязь строения кишечнорастворимых со средой обитания и образом жизни.</i>			
39	Многообразие Кишечнорастворимых.	1	§39	<i>Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Чередование поколений. Практическое значение кораллов.</i>	<i>Различают на таблицах представителей кишечнорастворимых животных. Устанавливают систематическую принадлежность кишечнорастворимых. Обосновывают роль кишечнорастворимых в природе, объясняют практическое значение кораллов.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Тестирование	
40	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	§40	<i>Черви. Особенности строения и жизнедеятельности. Кожно-мускульный мешок. Тип Плоские черви. Классы: Ресничные черви, Сосальщики, Ленточные черви. Профилактика заражения паразитическими червями.</i>	<i>Выделяют характерные признаки червей и плоских червей. Различают на таблицах представителей плоских червей. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
41	Тип Круглые черви.	1	§41	<i>Тип Круглые черви, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Меры профилактики заражения круглыми паразитическими червями.</i>	<i>Выделяют существенные признаки круглых червей. Различают на таблицах представителей круглых червей. Используют меры профилактики заражения паразитическими круглыми червями. Устанавливают систематическую</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	

					принадлежность червей.			
42	Тип Кольчатые черви.	1	§41	<i>Тип Кольчатые черви, особенности строения и жизнедеятельности. Целом. Замкнутая кровеносная система. Значение кольчатых червей. Лабораторная работа №10 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</i>	<i>Выделяют существенные признаки кольчатых червей. Различают на таблицах представителей кольчатых червей. Устанавливают систематическую принадлежность кольчатых червей. Объясняют значение кольчатых червей.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	<u>Л.р №10</u>	
43	Класс Брюхоногие и Класс Двустворчатые моллюски.	1	§42	<i>Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски. Распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение брюхоногих моллюсков. Класс Двустворчатые моллюски, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение двустворчатых моллюсков.</i>	<i>Выделяют существенные признаки моллюсков. Различают на таблицах представителей моллюсков. Объясняют принципы классификации моллюсков. Устанавливают систематическую принадлежность моллюсков. Объясняют значение моллюсков.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Тестирование	
44	Класс Головоногие моллюски.	1	§43	<i>Класс Головоногие моллюски, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение головоногих моллюсков.</i>	<i>Выделяют существенные признаки головоногих моллюсков. Различают на таблицах представителей головоногих моллюсков. Объясняют принципы классифика-</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	

					ции головоногих моллюсков. Устанавливают систематическую принадлежность головоногих моллюсков. Объясняют значение головоногих моллюсков.			
45	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	§44	<i>Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные беспозвоночные животные, общая характеристика. Класс Ракообразные, распространение, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие и значение ракообразных животных.</i>	<i>Выделяют существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными животными. Объясняют принципы классификации членистоногих и ракообразных. Устанавливают систематическую принадлежность членистоногих и ракообразных. Объясняют значение членистоногих и ракообразных.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
46	Класс Паукообразные.	1	§45	<i>Класс Паукообразные, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность. Многообразие и значение паукообразных.</i>	<i>Выделяют существенные признаки членистоногих. Объясняют особенности строения паукообразных в связи со средой их обитания. Объясняют преимущества членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными животными. Объясняют</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	

					<i>принципы их классификации. Устанавливают систематическую принадлежность паукообразных. Объясняют значение паукообразных.</i>			
47	Класс Насекомые.	1	§46	<i>Класс Насекомые, распространение, особенности внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Лабораторная работа №11 «Изучение внешнего строения насекомого».</i>	<i>Выделяют существенные признаки насекомых. Различают на таблицах представителей насекомых.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	<u>Л.р №11</u>	
48	Многообразие Насекомых.	1	§47	<i>Многообразие насекомых. Отряды: Жесткокрылые, Чешуекрылые, Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые. Особенности жизнедеятельности общественных насекомых. Пчеловодство. Охрана насекомых.</i>	<i>Различают на таблицах представителей насекомых, в том числе виды, опасные для человека. Объясняют принципы классификации насекомых. Устанавливают систематическую принадлежность насекомых. Объясняют значение насекомых. Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах насекомых.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
49	Обобщающий урок по теме : «Типы Беспозвоночных животных».	1			<i>Повторяют и обобщают изученный материал.</i>		<u>К. раб. №3</u>	
50	Тип Хордовые.	1	§48	<i>Общая характеристика типа Хордо-</i>	<i>Выделяют существенные признаки хордовых.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного прило-</i>		

				вые. Подтипы: Бесчерепные, Личиночно-хордовые, Позвоночные. Хорда.	Сравнивают строение беспозвоночных и хордовых животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют принципы классификации хордовых.	жения к учебнику. 1С Биология		
51	Строение и жизнедеятельность рыб.	1	§49	Классы: Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Особенности внутреннего и внешнего строения рыб в связи с приспособленностью к водной среде обитания. Особенности размножения и развития рыб. Лабораторная работа №12 «Изучение внешнего строения рыбы»	Выделяют существенные признаки рыб. Объясняют Выделяют существенные признаки зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Устанавливают систематическую принадлежность рыб.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Л.р №12	
52	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	§50	Особенности формы тела и окраски рыб в связи с образом жизни и местами обитания. Значение рыб в природе. Практическое значение рыб. Промысел рыбы. Рыбоводство.	Объясняют приспособленность рыб к местам обитания. Объясняют принципы систематического положения рыб. Объясняют значение рыб.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	
53	Класс Земноводные.	1	§51	Общая характеристика класса Земноводные. Особенности строения и процессов жизнедеятельности в связи с приспособленностью к жизни в наземно-воздушной и	Выделяют существенные признаки земноводных. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Устанавливают систематическую	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	

				водной среде. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Охрана земноводных.	принадлежность земноводных. Объясняют значение земноводных.			
54	Класс Пресмыкающиеся.	1	§52	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Особенности строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся в связи со средой обитания. Отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы.	Выделяют существенные признаки пресмыкающихся. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Сравнивают представителей земноводных и пресмыкающихся, делают выводы на основе сравнения. Различают на таблицах представителей Пресмыкающихся, в том числе опасных для человека. Осваивают приемы оказания первой помощи при укусах пресмыкающихся. Устанавливают систематическую принадлежность пресмыкающихся. Объясняют значение пресмыкающихся.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	
55	Класс Птицы.	1	§53	Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц в связи с приспособленностью к полету. Лабораторная работа №13 «Изучение внешнего строения птицы».	Выделяют существенные признаки птиц. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полету. Устанавливают систематическую принадлежность птиц.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Л.р №13	
56	Многообразие Птиц	1	§54	Многообразие птиц.	Различают на таблицах	Медиа ресурсы электрон-	Устный	

	и их значение. Птицеводство.			<i>Надотряды: Пингвины, Страусовые, Типичные птицы. Роль птиц в природе. Значение птиц для человека. Птицеводство. Породы. Охрана птиц.</i>	<i>представителей птиц. Объясняют принципы классификации птиц. Устанавливают систематическую принадлежность птиц. Объясняют значение птиц.</i>	<i>ного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	опрос	
57	Класс Млекопитающие, или Звери.	1	§55	<i>Общая характеристика класса Млекопитающие. Особенности внешнего и внутреннего строения млекопитающих в связи со средой обитания. Размножение и развитие млекопитающих.</i>	<i>Выделяют существенные признаки млекопитающих. Объясняют зависимость внешнего и внутреннего строения млекопитающих от среды обитания. Устанавливают систематическую принадлежность млекопитающих. Объясняют значение млекопитающих.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
58	Многообразие Зверей.	1	§56	<i>Подклассы: Первозвери, Настоящие звери. Низшие млекопитающие. Высшие млекопитающие.</i>	<i>Различают на таблицах представителей млекопитающих. Объясняют принципы классификации млекопитающих. Находят информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают ее, переводят из одной формы подачи в другую.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	
59	Домашние Млекопитающие.	1	§57	<i>Домашние млекопитающие. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота. Коневодство.</i>	<i>Осваивают приемы выращивания домашних млекопитающих. Соблюдают меры охраны млекопитающих. Объ-</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	

				Свиноводство. Разведение овец и коз. Звероводство.	ясняют значение млекопитающих. Устанавливают систематическую принадлежность млекопитающих. Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Объясняют роль различных млекопитающих в жизни человека.			
60	Обобщающий урок по теме: «Тип Хордовые».	1			Повторяют и обобщают изученный материал.		<u>К. раб. №4</u>	
Тема 4.Эволюция растений и животных, их охрана. (2 часа)								
61	Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.	1	§58, 59	Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Первые растения и животные, заселившие воды древнего океана. Возникновение фотосинтеза. Гетеротрофные и автотрофные организмы. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Эволюция хордовых. Освоение суши растениями и животными.	Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных. Выясняют причины выхода растений и животных на сушу. Приводят доказательства взаимосвязи разных групп организмов с условиями среды. Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология		
62	Охрана растительного и животного мира.	1	§60	Охрана растительного и животного мира.	Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе. Используют	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику.	Устный опрос	

					информацию разных видов и переводят ее из одной формы подачи в другую.	1С Биология		
Тема 5.Экосистемы. (6 часов)								
63	Экосистема.	1	§61	Экосистема. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ.	Выделяют существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Объясняют взаимосвязи организмов в экосистеме, значение круговорота веществ.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	
64	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	§62	Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические. Приспособленность организмов к абиотическим факторам.	Объясняют приспособленность организмов к абиотическим факторам.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Устный опрос	
65	Биотические и антропогенные факторы.	1	§63	Экологические факторы: биотические, антропогенные. Межвидовые отношения организмов.	Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.	Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология	Тестирование	
66	Экскурсия «Искусственные экосистемы».	1	§64	Искусственные экосистемы, их особенности.	Определяют особенности искусственных экосистем. Анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе. Наблюдают и описывают искусственные экосистемы своей местности.			
67	Повторение тем №4 и №5	1	§58-64		Повторяют и обобщают изученный материал.	Медиа ресурсы электронного приложения к учеб-	Устный опрос	

						нику. 1С Биология		
68	Итоговое повторение.	1			<i>Повторяют и обобщают изученный материал.</i>	<i>Медиа ресурсы электронного приложения к учебнику. 1С Биология</i>	Устный опрос	